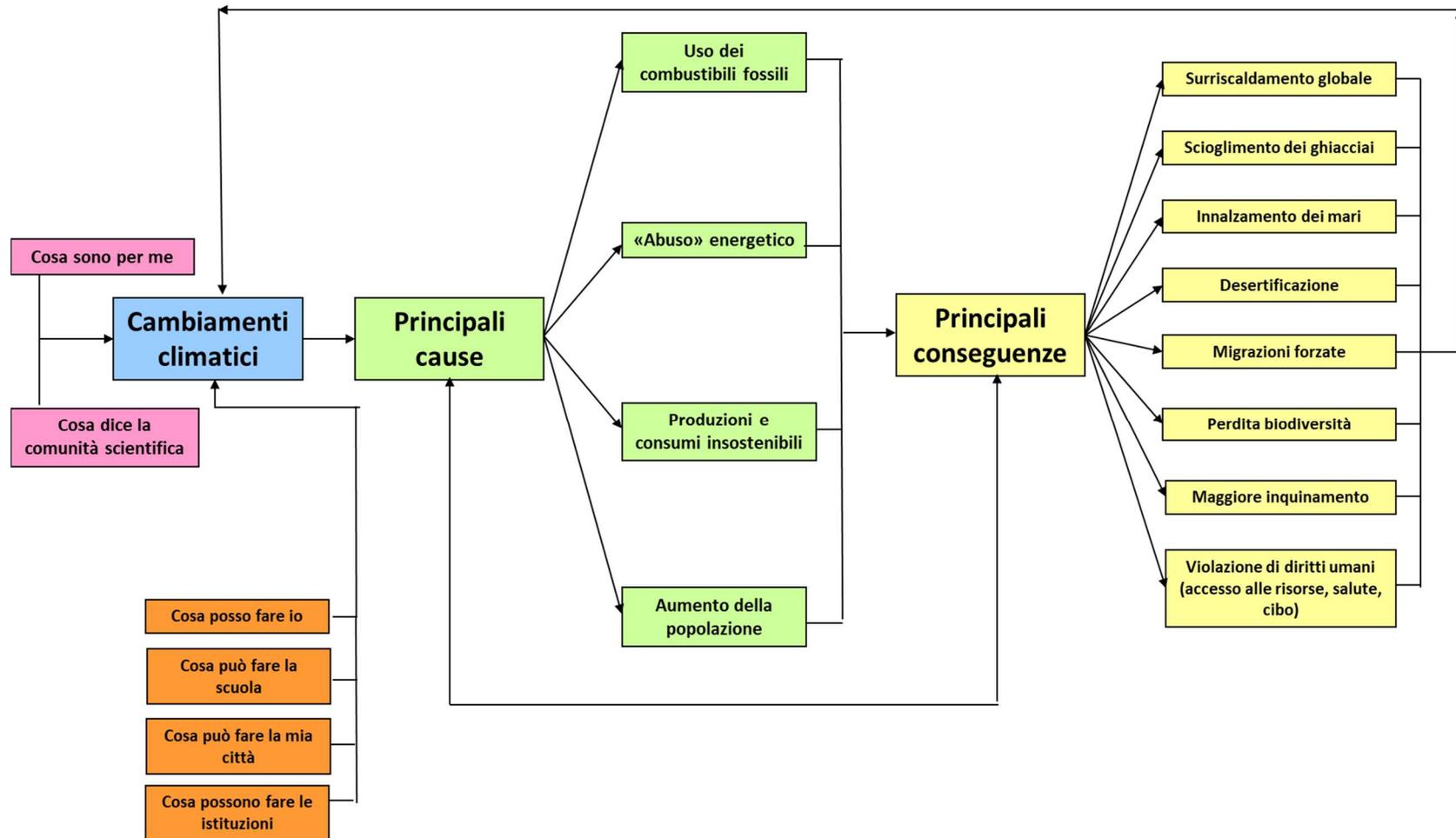


# BOZZA

## UNITA' DI APPRENDIMENTO "S.O.S. CLIMA: CAMBIA-MENTI PER SALVARE IL PIANETA"

**Obiettivo formativo:** Acquisire consapevolezza del problema dei cambiamenti climatici e delle sue implicazioni nella vita quotidiana propria e altrui, in dimensione locale e globale.



# BOZZA

Learning objectives planned						
<i>Activity number</i>	<i>duration</i>	<i>object</i>	<i>To which Learning objective does this phase contribute?</i>	<i>What the teacher does</i>	<i>What the students do</i>	<i>Notes on the realization</i> Commenti dei docenti in merito a questa fase
1	1 h (Docente di italiano)	Cambiamenti climatici: conoscenze spontanee	LO: capacità di cogliere le realtà presenti in relazione al presente.	Rilevare le conoscenze pregresse e spontanee che gli studenti hanno rispetto ai cambiamenti climatici	Nell'ambito di una conversazione clinica, agli studenti vengono poste le seguenti domande: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cos'è il clima?</li> <li>➤ Sapete che sta cambiando? Ne avete sentito parlare? Se sì da chi?</li> <li>➤ Sapete quali sono le cause di questo cambiamento?</li> <li>➤ Conoscete quali conseguenze provocano sulle persone e sugli altri viventi?</li> <li>➤ È possibile dare una mano per il clima?</li> <li>➤ Sapete se qualcuno già si impegna in questo senso?</li> <li>➤ E noi possiamo fare qualcosa? Cosa, ad esempio?</li> </ul>	

# BOZZA

2	2 h (Docenti di italiano o geografia o scienze – meglio se in compresenza)	Cambiamenti climatici; combustibili fossili; questione energetica; produzione e consumi insostenibili; incremento demografico globale	LO: Capacità di pensare in modo critico e di auto-riflessione  Capacità di cogliere l'interconnessione tra livelli locali, nazionali e globali.	Aiutare gli studenti a conoscere i cambiamenti climatici e le principali cause che li determinano.	Cineforum Visione del Documentario di <i>National Geographic</i> “ <i>Before the flood</i> ” (o di parti scelte di esso) e discussione su quanto visto. Impressioni e idee emergenti.	
3	2 h (Docenti di italiano o scienze – meglio se in compresenza)	Energia; risparmio energetico; consumi energetici; stili di vita; legami tra energia e cambiamenti climatici	LO: Cogliere l'interdisciplinarietà dei temi	Guidare gli studenti nella scrittura di un articolo di giornale che abbia come tema l'energia, le sue forme, le sue modalità di risparmio.	Lettura e analisi di alcuni articoli riguardanti la situazione energetica a livello nazionale e globale. Suddivisione in piccoli gruppi. Redazione del primo numero del “Giornale Cambia-menti” che avrà come tema l'energia e che sarà composto dagli articoli che ciascun gruppo produrrà.	
4	2h (1+1) (Docenti di educazione fisica e di matematica)	Energia; risparmio energetico; consumi energetici; stili di vita; legami tra energia e cambiamenti climatici	LO: Capacità di pensare in modo critico e capacità di auto-riflessione.	Supportare gli studenti nella individuazione e riduzione delle fonti di spreco energetico a livello scolastico	“Caccia al KWh” Gli studenti sono impegnati nella individuazione degli sprechi di energia che si verificano negli ambienti della propria scuola e della propria casa.	

# BOZZA

					<p>Fase 1 Suddivisione per squadre impegnate nella caccia allo spreco. Visita nei vari ambienti della scuola per la raccolta di dati relativi allo spreco energetico. Individuazione e raccolta di dati relativi allo spreco energetico in ambiente domestico. (con il docente di educazione fisica)</p> <p>Fase2 Confronto in classe e costruzione di infografiche relative alle principali fonti di spreco energetico scolastico e domestico. (con il docente di matematica)</p>	
--	--	--	--	--	--	--

## BOZZA

5	2 h + lavoro a casa: scrittura di articoli (docente di italiano)	Produzione e consumi sostenibili; mercato equo e solidale; solidarietà internazionale; solidarietà locale e territoriale; produzioni locali.	<p>LO: Capacità di cogliere le interconnessioni tra livelli locali, nazionali e globali.</p> <p>LO: Capacità di pensare in modo critico e capacità di auto-riflessione.</p> <p>LO: Capacità di riflessione sul ruolo di individui e gruppi nella costruzione di un futuro pacifico, equo e sostenibile.</p>	Facilitare, negli studenti, l'esperienza di modelli di produzione sostenibile, anche incontrando esponenti del mercato equo e solidale o produttori locali.	<p>Interviste a osservatori privilegiati.</p> <p>Laboratorio di scrittura e di giornalismo.</p> <p>I ragazzi incontrano, suddivisi per gruppi, chi si impegna quotidianamente per modelli di produzione sostenibili e li intervistano. Il materiale raccolto sarà trasformato in articoli per il secondo numero del giornalino "Cambiamenti".</p>	
6	1 h (docente di scienze)	Impronta ecologica; impatti ambientali e climatici	LO: Capacità di pensare in modo critico e capacità di auto-riflessione	Supportare gli studenti nel calcolo della propria impronta ecologica e nella riflessione su quanto personalmente ciascuno impatti su ambiente e clima nonché sulle conseguenze che da questi impatti derivano.	<p>Calcolo dell'impronta ecologica attraverso l'uso di siti e piattaforme predisposte e <i>open access</i>.</p> <p><i>Circle time</i> per su quanto e come l'impronta ecologica di ciascuno influisce sul benessere altrui.</p> <p>Domande stimolo per il circle time:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quanto pensate sia importante conoscere la propria impronta ecologica?</li> <li>• Quale aspetto pensate che pesi di</li> </ul>	

# BOZZA

					<p>più sulla vostra impronta ecologica?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quali soluzioni possiamo mettere in atto per ridurre la nostra impronta ecologica (trasporti, cibo, consumi energetici, consumi idrici...)?</li> </ul>	
7	<p>2 h + il tempo della preparazione a casa  (tutti i docenti)</p>	<p>Prodotti km0; prodotti e tradizioni locali; mercato equo e solidale</p>	<p>LO: Capacità di cogliere le interconnessioni tra livelli locali, nazionali e globali.</p>	<p>Organizzare, assieme agli studenti e, possibilmente, alle famiglie la manifestazione scolastica della “Merenda solidale e sostenibile”.</p>	<p>Organizzazione e preparazione, assieme a genitori e nonni, della “Merenda solidale e sostenibile” con prodotti locali a km0 e con un’attenzione alla riduzione dell’impronta ecologica nelle fasi di preparazione dell’iniziativa.</p> <p>Organizzazione della festa, allestimento del luogo della merenda, preparazione della pubblicità e della comunicazione dell’evento in modo che vi sia massima partecipazione</p>	
8	1 h	<p>Migrazioni ambientali;</p>	<p>LO: Capacità di cogliere l’interconnessione tra</p>	<p>Presentare le attuali migrazioni causate dai</p>	<p>Presentazione diverse categorie di</p>	

# BOZZA

	(docente di geografia)	<p>impatto dei cambiamenti climatici sulla vivibilità di territori (perdita della biodiversità, scarsità di acqua, difficoltà a coltivare...) e sulla vita delle popolazioni</p>	<p>livelli locali, nazionali e globali</p> <p>LO: capacità di cogliere le realtà presenti in relazione al presente</p> <p>LO: Capacità di cogliere l'interdisciplinarietà dei temi</p> <p>LO: Capacità di riflessione sul ruolo di individui e gruppi nella costruzione di un futuro pacifico, equo e sostenibile.</p>	<p>cambiamenti climatici su scala nazionale, continentale, mondiale.</p>	<p>Migranti con attenzione a quelle causate da problemi ambientali, sottolineando la responsabilità del mondo occidentale nell'origine dei movimenti.</p> <p>Visualizzazione dei movimenti su carta geografica (anche con l'ausilio della LIM se posseduta dalla scuola).</p>	
9	1 h (docente di italiano o geografia)	<p>Migrazioni ambientali; impatto dei cambiamenti climatici sulla vivibilità di territori (perdita della biodiversità, scarsità di acqua, difficoltà a coltivare...) e sulla vita delle popolazioni</p>	<p>LO: Capacità di cogliere le interconnessioni tra livelli locali, nazionali e globali.</p> <p>LO: capacità di cogliere le realtà presenti in relazione al presente</p> <p>LO: Capacità di pensare in modo critico e capacità di auto-riflessione</p>	<p>Aiutare lo studente nella progettazione e scrittura di una lettera avente per destinatario un coetaneo che migra per problemi ambientali.</p>	<p>Scrittura di una lettera ad un coetaneo che, con la sua famiglia, proviene da Paesi diventati insospitabili per la vita umana. Si chiede in particolare allo studente: di inserire nell'elaborato indicazioni circa le responsabilità che derivano dagli stili di vita personali insostenibili, di evidenziare la necessità di accoglienza del coetaneo e della sua famiglia.</p> <p>Le lettere andranno a comporre il terzo numero</p>	

## BOZZA

					del giornalino scolastico “Cambia-menti”	
10	2h (docenti di tecnologia e arte e immagine preferibilmente in compresenza)	Città sostenibile; città resiliente; adattamento ai cambiamenti climatici; tecnologie per il clima	<p>LO: Capacità di cogliere l’interconnessione tra livelli locali, nazionali e globali</p> <p>LO: capacità di cogliere le realtà presenti in relazione al presente</p> <p>LO: Capacità di cogliere l’interdisciplinarietà dei temi</p> <p>LO: Capacità di pensare in modo critico e capacità di auto-riflessione</p> <p>LO: Capacità di riflessione sul ruolo di individui e gruppi nella costruzione di un futuro pacifico, equo e sostenibile.</p>	Guidare gli studenti nella progettazione di uno spazio verde della città.	<p><i>Problem solving.</i></p> <p>Adozione e progettazione di un’area verde urbana (preferibilmente da rigenerare).</p> <p>Gli studenti elaborano dei progetti di rigenerazione del verde urbano e sono invitati a riflettere su come quest’area contribuisce alla crescita in sostenibilità della propria città.</p> <p>Gli elaborati e le riflessioni circa la sostenibilità della città andranno a costituire il quarto numero del giornalino scolastico “Cambia-Menti” elaborato nella fase successiva.</p>	
11	1 h (docente di storia e cittadinanza)	Istituzioni; impegno istituzionale per la lotta ai cambiamenti climatici	LO: Capacità di riflessione sul ruolo di individui e gruppi nella costruzione di un futuro pacifico, equo e sostenibile.	Organizzare un momento di incontro e riflessione tra studenti e mondo delle istituzioni.	Incontro con esponenti delle istituzioni regionali e locali per comprendere le azioni poste in essere per i cambiamenti climatici.	

## BOZZA

12	2 h (docente di italiano o di tecnologia o di arte e immagine o scienze, preferibilmente in compresenza)	Istituzioni; impegno istituzionale per la lotta ai cambiamenti climatici	<p>LO: Capacità di cogliere l'interconnessione tra livelli locali, nazionali e globali</p> <p>LO: capacità di cogliere le realtà presenti in relazione al presente</p> <p>LO: Capacità di cogliere l'interdisciplinarietà dei temi</p> <p>LO: Capacità di pensare in modo critico e capacità di auto-riflessione</p> <p>LO: Capacità di riflessione sul ruolo di individui e gruppi nella costruzione di un futuro pacifico, equo e sostenibile.</p>	<p>Guidare gli studenti nella ideazione e progettazione di soluzioni per la sostenibilità locale e per la redazione del numero 4 del Giornalino scolastico "Cambia-Menti" relativo all'impegno delle istituzioni per i Cambiamenti climatici con un'attenzione su scala locale e globale.</p>	<p>Problem solving Immaginare e proporre soluzioni locali e cittadine per il clima da suggerire alle istituzioni incontrate.</p> <p>Redazione di articoli relativi alle varie misure implementate a livello locale per contrastare i cambiamenti climatici con suggerimenti e soluzioni degli studenti (attività 2 di questa fase) da inserire nel giornalino "Cambia-Menti".</p>	
13	1 h (tutti i docenti)		<p>LO: Capacità di pensare in modo critico e capacità di auto-riflessione</p>	<p>Ripercorrere il processo didattico/ educativo</p>	<p>Conversazione sul percorso compiuto.</p> <p>Compilazione del questionario di autovalutazione.</p>	

# BOZZA

## Metacognition activity<sup>1</sup>

1. Ti è piaciuto il percorso che ci ha portato a scoprire i cambiamenti climatici?
2. Cosa pensi sia stato più interessante tra le cose dette? E tra le attività fatte? Perché?
3. Ci sono delle cose che abbiamo detto o delle attività che abbiamo fatto che non hanno attirato la tua attenzione?
4. Cosa pensi di aver imparato realmente?
5. Pensi che alcuni tuoi comportamenti potranno cambiare dopo questo percorso?
6. Pensi di poterti fare portavoce del bisogno di cambiamento dei comportamenti anche tra i tuoi amici e tra gli adulti che frequenti?

## Assessment

Gli studenti preparano un video (o uno spot pubblicitario) da utilizzare per la promozione di comportamenti e di stili di vita attenti a non incidere sul clima sia nella scuola che nella città di appartenenza.

---

<sup>1</sup> metacognition as the ability to understand and monitor one's own thoughts and the assumptions and implications of one's activities (Brown, Bransford, Ferrara & Campione, 1983; Butterfield & Belmont, 1977; Flavell, 1979). Students are said to be metacognitive to the degree to which they are engaged in thinking about themselves, the nature of learning tasks, and the social contexts (Brown, 1987)