



Candidatura N. 36262 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I.C. LARGO S.PIO V
Codice meccanografico	RMIC8GK00T
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	L.GO S.PIO V 20
Provincia	RM
Comune	Roma
CAP	00165
Telefono	0666000096
E-mail	RMIC8GK00T@istruzione.it
Sito web	www.comprensivosanpiov.it
Numero alunni	1704
Plessi	RMAA8GK01P - CLEMENTINA PERONE RMEE8GK01X - VITTORIO ALFIERI RMEE8GK021 - CLEMENTINA PERONE RMMM8GK01V - BRAMANTE



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia	10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	Arricchimento della capacità linguistica (lessico, vocabolario) anche per interagire con pari e adulti e/o per descrivere il mondo circostante Aumento dell'interazione/confronto con gli altri
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 36262 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Linguaggi	Linguaggio espressivo	€ 5.682,00
Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie)	ESPRESSIONE CORPOREA	€ 5.682,00
Espressione creativa (pittura e manipolazione)	ESPRESSIONE CREATIVA	€ 5.682,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 17.046,00

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Italiano per stranieri	Racconti integrati plurilingue per migliorare le competenze linguistiche nella lingua italiana L2	€ 5.682,00
Italiano per stranieri	POTENZIAMENTO DI ITALIANO L2	€ 5.682,00
Matematica	MODULO DI POTENZIAMENTO DELLA MATEMATICA	€ 5.682,00
Scienze	L'APPETITO VIEN SOMMANDO	€ 5.682,00
Scienze	VIVERE L'ECOSISTEMA MARINO MEDITERRANEO	€ 5.682,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	Laboratorio di lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	€ 5.682,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	BEST WAY OF LEARNING ENGLISH	€ 5.682,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	SPEAK UP YOUR MIND	€ 5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.856,00



Articolazione della candidatura

10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Sezione: Progetto

Progetto: Impariamo ad imparare, insieme

Descrizione progetto	L'Istituto comprensivo Largo S.Pio V è presente al centro della città di Roma, un territorio moderno, multiculturale e riccamente urbanizzato, ma al contempo pieno di risorse storiche e tradizionalistiche. La presenza di così tante culture e tradizioni spesso agevola lo sviluppo di barriere sociali che, in particolare per le nuove generazioni, sono mezzo di discriminazione. Nel corso degli anni si sta accettando sempre più il fenomeno di urbanizzazione multiculturale e proprio per questo già dalle scuole dell'infanzia si vengono a creare classi multietniche. L'obiettivo del progetto è quello di permettere, attraverso l'apprendimento creativo ed alternativo, una maggiore inclusione dei giovani con maggiori difficoltà, sia di carattere sociale che economico, favorendo il lavoro di gruppo e l'abbattimento delle barriere sociali. I giovani saranno pertanto maggiormente coinvolti nel potenziamento delle competenze di base, lessicali, scientifiche, di calcolo e di ragionamento.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L'Istituto comprensivo Largo S.Pio V è presente al centro della città di Roma, un territorio moderno, multiculturale e riccamente urbanizzato, ma al contempo pieno di risorse storiche e tradizionalistiche. La presenza di così tante culture e tradizioni spesso agevola lo sviluppo di barriere sociali che, in particolare per le nuove generazioni, sono mezzo di discriminazione. Nel corso degli anni si sta accettando sempre più il fenomeno di urbanizzazione multiculturale e proprio per questo già dalle scuole dell'infanzia si vengono a creare classi multietniche. L'obiettivo del progetto è quello di permettere, attraverso l'apprendimento creativo ed alternativo, una maggiore inclusione dei giovani con maggiori difficoltà, sia di carattere sociale che economico, favorendo il lavoro di gruppo e l'abbattimento delle barriere sociali. I giovani saranno pertanto maggiormente coinvolti nel potenziamento delle competenze di base, lessicali, scientifiche, di calcolo e di ragionamento.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Il progetto propone come obiettivo principale l'inclusione degli studenti con maggiori difficoltà e più propensi all'abbandono scolastico. Per conseguire questo traguardo, verranno analizzate le maggiori difficoltà di una classe e si opererà per rendere l'ambiente scolastico un mezzo di formazione a 360°, incrementando già dalla scuola dell'infanzia le capacità logiche, scientifiche, lessicali e motorie, il tutto attraverso attività di gruppo finalizzate alla partecipazione attiva e divertente di ogni alunno. La creazione di laboratori specifici per gli alunni permetterà un approccio alternativo alle attività scolastiche e migliorerà le capacità di interpretare le situazioni di vita quotidiana. Ulteriore obiettivo del progetto è quello di creare in ogni alunno le basi fondamentali per lo sviluppo sociale, allontanando le idee di diversità etnica e culturale.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

I principali target del progetto sono le classi multietniche e gli alunni con maggiori difficoltà all'avviamento ai percorsi scolastici (difficoltà nell'allontanarsi dai genitori per partecipare alle attività scolastiche; scarsa propensione allo svolgimento delle attività, individuali o di gruppo; difficoltà nel relazionarsi con alunni o insegnanti). Attraverso un esame iniziale attento da parte degli insegnanti, si cercherà di capire quali sono le motivazioni che maggiormente influiscono sulla personalità dell'alunno, in seguito, il supporto emotivo, didattico e disciplinare permetterà una maggiore efficacia del programma. Il progetto è indirizzato inoltre al potenziamento di tutte le conoscenze in ambito didattico, focalizzando l'attenzione sugli aspetti di carattere pratico, come rapporti tra studenti, esperienze laboratoriali e attività di riflessione. L'acquisto di fiducia nell'istituzione scolastica, negli insegnanti e in se stessi aiuterà gli alunni meno propensi allo studio a progredire verso una più coinvolgente concezione della quotidianità scolastica.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. LARGO S.PIO V
(RMIC8GK00T)

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

I progetti avranno durata variabile e saranno perfettamente integrabili all'interno delle regolari attività didattiche. Lo sviluppo di laboratori darà all'intero istituto la possibilità di poter operare su più fronti contemporaneamente: sarà infatti possibile sviluppare sia le capacità logico-scientifiche che lessicali senza pesare eccessivamente sugli orari scolastici. A tal proposito, il progetto potrà proseguire parallelamente al programma annuale di studi o proseguire in orari extracurricolari. La collaborazione del personale scolastico sarà fondamentale per una più semplice gestione dell'apparato studentesco da parte di genitori ed insegnanti. Gli alunni in avviamento verso la scuola primaria potranno usufruire di un programma dedicato per l'acquisizione di un metodo di studio basilare. Un servizio mensa e un servizio navetta garantiranno la permanenza oltre l'orario regolare a tutti gli alunni che parteciperanno al progetto.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Attraverso l'aiuto fornito dall'associazione Tor Vergata, si potranno sviluppare attività di conoscenza sulla biologia marina, impartiranno quindi, lezioni sull'aspetto botanico delle dune nel litorale laziale. L'associazione Yococu collaborerà a fornire alcune ore di lezione basilari sulla corretta alimentazione. Degli enti locali specifici possono indirizzare i giovani verso l'ecosostenibilità attraverso l'educazione ambientale (raccolta differenziata, differenze tra rifiuti, pulizia dei propri ambienti, riciclaggio, etc.). L'aiuto delle associazioni giocheranno un ruolo molto importante nel presente progetto in quanto introdurranno attrezzature a titolo gratuito per l'insegnamento dei vari moduli e parteciperanno attivamente alle lezioni documentandone la presenza. Le associazioni sopra citate hanno già stipulato un intento con L'I.C.S. Largo San Pio.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

L'innovatività del progetto sta nella concezione di gruppo relativamente all'apprendimento. Gli alunni sperimenteranno nuove conoscenze basandosi sul confronto e sulla socializzazione. La presenza di classi multietniche e multiculturali darà nuovi spunti per allargare i propri orizzonti approcciando a nuove conoscenze. È pertanto necessario operare sin dalla giovanissima età contro fenomeni in larga crescita quali omofobia, razzismo o, relativamente all'ambito scolastico, il bullismo. Il lavoro di gruppo, legato all'apprendimento divertente e alternativo, aiuterà alla crescita di individui socialmente stabili in futuro. Il potenziamento delle capacità lessicali, scientifiche e matematiche, attraverso primi esercizi mirati, lanceranno gli alunni verso la concezione di *studio per apprendere*. Ciò sarà di fondamentale importanza per tutti gli alunni che potrebbero avere difficoltà didattiche nelle scuole primarie.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il progetto è totalmente flessibile e include attività che non ostacolano in alcun modo il regolare programma annuale. Sarà infatti possibile integrare le attività durante il regolare orario scolastico o programmarle in maniera specifica per un orario extracurricolare. In concomitanza con il PTOF, il progetto ha come obiettivo quello di estendere le attività a tutto il territorio e di elevare la qualità delle attività, permettendo una crescita funzionale ai reali bisogni delle nuove generazioni. È inoltre fondamentale l'approccio sostenibile verso i soggetti con maggiori difficoltà, sia economiche che sociali. Gli insegnanti non saranno solamente mezzo di trasmissione di conoscenza, ma veri e propri tutori del benessere morale, fisico e psicologico degli alunni, in collaborazione con la controparte genitoriale.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. LARGO S.PIO V
(RMIC8GK00T)

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Uno dei punti principali del progetto "Impariamo ad imparare, insieme" è proprio l'inclusione dei soggetti con maggiori difficoltà. Si prendano ad esempio gli alunni extracomunitari, gli alunni provenienti da famiglie divise o con situazioni economiche difficili. L'obiettivo è quello di azzerare agli occhi di tutti, alunni e genitori, le differenze che spesso contribuiscono all'innalzamento di barriere sociali che difficilmente vengono abbattute. A tal proposito, si opera per far sì che le differenze non siano limiti sociali, ma a tutti gli effetti nuovi orizzonti da esplorare. Ad esempio si potranno conoscere nuove culture raccontando storie e tradizioni estere, conoscere gli usi e i costumi o conoscere meglio chi proviene da culture differenti. Si favorirà così la crescita di un individuo senza pregiudizi di carattere razziale.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Gli alunni potranno sperimentare le conoscenze acquisite senza grossi sforzi in quanto l'insegnamento avverrà in maniera progressiva e mirata, senza sovraccaricare gli studenti con informazioni non necessarie e non adatte alla loro età. I genitori potranno toccare con mano i risultati che il progetto otterrà valutando, in maniera regolare e nel corso del tempo attraverso questionari specifici, i miglioramenti ottenuti. Il corpo insegnante prenderà atto inoltre di eventuali suggerimenti provenienti dall'esterno, valutando effettivamente se i consigli proposti sono vicini alle reali esigenze degli studenti. Al termine dell'anno scolastico ogni alunno potrà partecipare ad un'attività di gruppo (piccole rappresentazioni teatrali o balli) che riassume il lavoro svolto e le conoscenze acquisite nel corso del progetto.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Il progetto ha un impatto economico per nulla gravoso, ed è pertanto replicabile anno dopo anno anche attraverso il riutilizzo di attrezzature e metodologie didattiche. L'utilizzo di video lezioni o strumenti digitali innovativi, come le lavagne multimediali, permettono di mantenere bassi i costi di gestione. Il territorio offre infiniti spunti per ampliare i programmi e a tal fine saranno richieste, anno dopo anno, collaborazioni con enti pubblici e privati, come descritto per i partenariati. Gli insegnanti potranno acquisire con il passare del tempo, nuove metodologie didattiche da applicare ad ogni classe, garantendo il rinnovamento delle lezioni sul fronte disciplinare e contenutistico. I genitori saranno spettatori attivi in quanto potranno proporre, giorno dopo giorno, nuovi metodi per ampliare il programma scolastico.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. LARGO S.PIO V
(RMIC8GK00T)

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

La flessibilità del progetto permette di poter subire cambiamenti a seconda dei risultati prodotti. Studenti, genitori ed insegnanti hanno la possibilità di commentare, migliorare e cambiare processi e metodologie di studio, parallelamente a quanto richiesto dal PTOF. Il dirigente scolastico valuterà, a seguito del consiglio d'istituto, le migliori mosse per ottenere gli obiettivi proposti dal progetto. Gli alunni non avranno complessi questionari da compilare per determinare il livello di gradimento, bensì gli insegnanti indicheranno ai genitori e al consiglio d'istituto quali attività ottengono maggiore o minore partecipazione degli alunni. Infine, il dirigente scolastico fornirà i dati relativi ai diversi ambiti didattici che hanno ottenuto i migliori risultati sulla base complessiva delle valutazioni di insegnanti e genitori.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Audiodescrizione per l'inclusione e l'integrazione scolastica in collaborazione con la RAI	49	http://comprensivosanpiov.gov.it/wp-content/uploads/sites/211/Ptof-aggiornato-PON.pdf
EDUCARE ALLA DIVERSITÀ: PERCORSI DI RICERCA INTERCULTURALE PER UN'EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA, ALLA PACE E ALLA MEMORIA	52	http://comprensivosanpiov.gov.it/wp-content/uploads/sites/211/Ptof-aggiornato-PON.pdf
Ecosistema marino	45	http://comprensivosanpiov.gov.it/wp-content/uploads/sites/211/Ptof-aggiornato-PON.pdf
Educazione al teatro	42	http://comprensivosanpiov.gov.it/wp-content/uploads/sites/211/Ptof-aggiornato-PON.pdf
Manipolazione	43	http://comprensivosanpiov.gov.it/wp-content/uploads/sites/211/Ptof-aggiornato-PON.pdf
Preparazione spettacoli musicali teatrali	57	http://comprensivosanpiov.gov.it/wp-content/uploads/sites/211/Ptof-aggiornato-PON.pdf
Storico sociale: Mercatino di beneficenza; progetto zaini (Alfieri); diritti umani (Alfieri); adozione a distanza (Perone)	44	http://comprensivosanpiov.gov.it/wp-content/uploads/sites/211/Ptof-aggiornato-PON.pdf
Teatro	43	http://comprensivosanpiov.gov.it/wp-content/uploads/sites/211/Ptof-aggiornato-PON.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
La collaborazione si incentra sul modulo creativo.	1	Università degli Studi di "Tor vergata"	Accordo	2332	07/04/2017	Sì
Collaborazione per l'insegnamento a titolo gratuito per tutti i moduli.	1	Associazione culturale Yococu	Accordo	2504	18/04/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli



Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Linguaggio espressivo	€ 5.682,00
ESPRESSIONE CORPOREA	€ 5.682,00
ESPRESSIONE CREATIVA	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 17.046,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Linguaggi
Titolo: Linguaggio espressivo

Dettagli modulo

Titolo modulo	Linguaggio espressivo
Descrizione modulo	<p>Il modulo che intendiamo sviluppare si presenta come un percorso formativo capace di creare nuove connessioni e opportunità, trovare un luogo ed un tempo in cui attuare più modi di rappresentazione e forme di motivazione alle relazioni e alle esperienze, al fine di conoscere e stare bene insieme.</p> <p>Alle bambine e ai bambini verranno presentati giochi e attività creative non convenzionali, cercando di mettere al centro del lavoro le idee e le proposte delle bambine e dei bambini, in modo tale che le attività abbiano un carattere creativo e solo in parte strutturato.</p> <p>Un pratico esempio è la drammatizzazione e il racconto di una fiaba che si articoleranno con dei momenti in cui la narrazione richiederà la partecipazione delle bambine e i bambini che dovranno sviluppare il racconto, anche con testi orali diversi tra di loro ed il confronto tra le diverse soluzioni presentate e sviluppate.</p>
Data inizio prevista	01/09/2017
Data fine prevista	31/12/2017
Tipo Modulo	Linguaggi
Sedi dove è previsto il modulo	RMAA8GK01P
Numero destinatari	25 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Linguaggio espressivo

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €



Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie)

Titolo: ESPRESSIONE CORPOREA

Dettagli modulo

Titolo modulo	ESPRESSIONE CORPOREA
Descrizione modulo	Il percorso si pone l'obiettivo di potenziare attraverso le esperienze vissute, lo sviluppo cerebrale, la formazione del pensiero, il potenziamento delle capacità intellettive e di apprendimento. Grazie alle attività proposte, il bambino perfezionerà il controllo dei propri gesti e imparerà a valutare il rischio interagendo con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva.
Data inizio prevista	01/01/2018
Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie)
Sedi dove è previsto il modulo	RMAA8GK01P
Numero destinatari	25 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: ESPRESSIONE CORPOREA

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Espressione creativa (pittura e manipolazione)



Titolo: ESPRESSIONE CREATIVA

Dettagli modulo

Titolo modulo	ESPRESSIONE CREATIVA
Descrizione modulo	<p>Le attività con materiali plasmabili favoriscono la partecipazione e l'attenzione delle bambine e dei bambini stimolando un importante risvolto simbolico rappresentativo e un piacere senso-motorio.</p> <p>Sentirsi protagonista nel modellare la realtà avvia alla consapevolezza che ogni azione lascia un'impronta, permettendo l'espressione di sé, promuovendo l'autostima, l'autonomia e la fiducia in se stesso.</p> <p>I materiali plasmabili si prestano ad una duplice possibilità di espressione dell'affettività: possono infatti essere lavorati con dolcezza, lisciati, plasmati con i polpastrelli, smussati, oppure penetrati con forza con le dita e con gli oggetti, incisi, schiacciati, frantumati; atti che rivolti verso il materiale permettono di esprimere le emozioni in modo positivo.</p> <p>Quando il bambino traccia dei segni o lascia delle impronte, inizialmente non intende ottenere un risultato grafico o plastico, cerca, invece, di sperimentare la resistenza del materiale che si trova tra le mani, vivendo un'esperienza senso - motoria importante per rendersi conto di come e quanto sia possibile incidere sulla realtà.</p> <p>Successivamente inizia ad attribuire significati simbolici alle proprie creazioni, intrecciando esperienze senso - motorie, prodotti artistici e fantasie personali espresse con il linguaggio verbale.</p>
Data inizio prevista	15/01/2018
Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Espressione creativa (pittura e manipolazione)
Sedi dove è previsto il modulo	RMAA8GK01P
Numero destinatari	25 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: ESPRESSIONE CREATIVA

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Alternative Learning

<p>Descrizione progetto</p>	<p>L'obiettivo del laboratorio è quello di far comprendere agli allievi che lo studio della lingua inglese non è patrimonio di pochi "eletti" ma che tutti possono imparare con facilità e avviare un circolo virtuoso auto motivante che consentirà loro di continuare l'apprendimento di questa lingua in un percorso di long life learning. Far acquisire, attraverso questo progetto, la consapevolezza della necessità di conoscere la lingua inglese quale veicolo essenziale e prioritario di comunicazione considerando che i 2/3 della popolazione mondiale la comunicano in lingua inglese. Il progetto ha una forte impronta di inter disciplinarietà per gli ampi collegamenti con storia, geografia, arte e immagine, musica, geometria, italiano e di interculturalità considerata l'ampia sperimentazione di modi di abitare nel mondo.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L'Istituto comprensivo Largo S.Pio V è presente al centro della città di Roma, un territorio moderno, multiculturale e riccamente urbanizzato, ma al contempo pieno di risorse storiche e tradizionalistiche. La presenza di così tante culture e tradizioni spesso agevola lo sviluppo di barriere sociali che, in particolare per le nuove generazioni, sono mezzo di discriminazione. Per far fronte a questa crescente tendenza alla differenziazione, le scuole sono un mezzo per favorire la formazione di cittadini socialmente forti e rispettosi. La vastità del territorio e l'immensità di storia contenuta nella città di Roma è inoltre un punto fondamentale per la crescita didattica degli alunni. La presenza di diversi alunni maggiormente propensi all'abbandono scolastico è da tenere in alta considerazione, evitando al massimo le tendenze alla dispersione.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

L'obiettivo fondamentale è direttamente legato all'istruzione come mezzo di interesse dei giovani, i quali, coinvolti maggiormente negli studi potranno portare risultati migliori dal punto di vista didattico e disciplinare. Le attività di potenziamento e di recupero nelle materie principali costituiscono una forte base sulla quale poggiare ogni conoscenza futura. Gli alunni, maggiormente coinvolti nelle attività, avranno più piacere nel partecipare e si promuoverà la lotta all'abbandono scolastico. Ulteriore obiettivo è quello di creare un melting pot interno alla scuola, classi multiethniche e multiculturali che convivono senza alcuna discriminazione o differenziazione. A questo riguardo, il progetto Alternative Learning si propone di sviluppare maggiore consapevolezza sociale e senso civico, affinché ogni alunno, anche dopo aver terminati gli studi, viva senza gli incubi del razzismo o delle discriminazioni sociali.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. LARGO S.PIO V
(RMIC8GK00T)

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il progetto è indirizzato a tutti gli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado, con particolare attenzione alle classi con alunni di nazionalità non italiana, alunni provenienti da famiglie con difficoltà economiche o sociali o alunni caratterialmente tendenti alla timidezza e alla riservatezza. In generale, il progetto andrà a beneficio di ogni alunno con difficoltà derivanti dalla propria posizione sociale o dalla propria attitudine nei confronti dell'istituzione scolastica. Gli alunni già ben avviati nel corso di studi potranno godere dei benefici derivanti dal progetto *Alternative Learning* in quanto ogni attività andrà al potenziamento del proprio bagaglio didattico-disciplinare. Tutti gli alunni che vivono la scuola come un peso trarranno beneficio dalle metodologie applicate in quanto rompono i comuni schemi di apprendimento e si avvicinano maggiormente ai bisogni delle nuove generazioni.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

La maggioranza delle attività avrà luogo nell'istituto stesso: Sarà infatti possibile usufruire di laboratori e aree all'aperto, così come di strutture per sport esterne. Per sfruttare al meglio ogni area che viene messa a disposizione dalla scuola e oltre si farà pieno affidamento all'aiuto del personale ATA, il quale permetterà l'apertura e la gestione dei locali in ogni orario. Per utilizzare le strutture esterne alla scuola, il comune di Roma può mettere a disposizione un servizio navetta, il quale preleverà e riaccompagnerà gli alunni dopo ogni uscita. Nel caso di giornate di studio "a tempo pieno", si potrà disporre di un servizio mensa che permetterà agli alunni di pranzare nel tempo che intercorre tra attività ordinarie ed extra-ordinarie. La maggioranza delle attività pomeridiane saranno presiedute da personale esterno, il che non andrà a pesare eccessivamente sugli insegnanti.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. LARGO S.PIO V
(RMIC8GK00T)

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Le varie associazioni che hanno stipulato intentato con l'Istituto arricchiranno le lezioni. Infatti, verranno impartite lezioni sull'aspetto botanico delle dune nel litorale laziale per lo studio della biologia marina; le visite presso i musei e i luoghi di interesse, per toccare con mano opere solamente 'viste sui libri'; gli studi sulle tradizioni del territorio, etc...

L'intervento gratuito da parte dell'associazione L.N. Age che si impegna ad impartire lezioni sul ruolo e i tipi di integratori alimentari, mettendo a disposizione la collezione macroscopica marina-didattica per le attività laboratoriali.

L'associazione Siro Consulting parteciperà nel modulo di public speaking per potenziare le competenze nel merito dell'educazione alla legalità e alla cittadinanza.

L'associazione Yococu si è impegnata a fornire alcune ore di lezione, sotto forma di esperimenti sulla chimica degli alimenti, nell'ambito del modulo di educazione alimentare e sulla base di ricerche appositamente studiate dagli alunni.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il progetto ha due forti basi su cui poggiare: Collaborazione e Apprendimento divertente. È risaputo che gli alunni apprendono più volentieri se i lavori vengono fatti in gruppo e se la lezione non risulta essere "pesante". A questo proposito, sarà dato largo spazio ad attività di laboratorio (pittura, danza, teatro, artigianato, etc..) e alle attività sportive (pallacanestro, calcio, nuoto). Le materie fondamentali, come le lingue o le materie aritmetico-scientifiche saranno insegnate attraverso metodologie alternative, come l'utilizzo di mediatori digitali (video lezioni, lavagne multimediali, siti internet, laboratori linguistici), attraverso attività di gruppo (brainstorming, problemi matematici di gruppo, olimpiadi linguistiche e scientifiche interne alla scuola, studio delle canzoni in lingua straniera, etc..) o attraverso attività extracurricolari (raccolta di informazioni demografiche, struttura geologica del territorio).

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il progetto Alternative Learning si inserisce perfettamente nel piano dell'offerta formativa in quanto arriva dove la tradizionale lezione in classe non può. Il confronto sociale e l'esperienza di una lezione pratica ed attiva resta maggiormente nella mente degli alunni e saranno bagagli formativi che trasporteranno per tutto l'iter scolastico. L'obiettivo è quello di migliorare la qualità degli studi, abbattendo le distinzioni legate a differenze sociali, culturali e didattiche. Il PTOF presenta un piano di studi ben articolato e il progetto si propone di alleggerire il carico degli alunni senza rinunciare ai risultati. Si favorirà la diffusione della conoscenza e la valorizzazione dell'istituto e del territorio. Gli alunni potranno, anche al termine del progetto, condividere con le classi precedenti esperienze, attività o lavori di ogni genere.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. LARGO S.PIO V
(RMIC8GK00T)

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

La crescente tendenza alle discriminazioni sociali porta i giovani a vivere con il peso di una società che decide al posto loro. Per combattere questo fenomeno, è fondamentale abbattere ogni radice di discriminazione razziale, economica, religiosa o culturale. Per ottenere questo risultato, ogni alunno svilupperà un forte senso civico, anche attraverso la conoscenza delle diverse culture e delle diverse tradizioni. Gli alunni provenienti da famiglie con minori possibilità economiche saranno sostenuti anche attraverso la pratica di attività a costo zero. Ogni alunno avrà diritto ad un'istruzione non minore o superiore rispetto ad un'altra. Si opererà per far sì che le differenze non siano limiti sociali, ma a tutti gli effetti nuovi orizzonti da esplorare. Un'attenzione particolare la avranno tutti gli alunni maggiormente propensi all'abbandono scolastico, attraverso la guida di insegnanti e genitori, saranno coinvolti particolarmente nelle attività curricolari ed extracurricolari.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Il processo di formazione e potenziamento delle conoscenze dell'alunno avverrà in maniera tale che nel corso del tempo l'alunno sviluppi un metodo di studio autonomo e approfondito. L'importanza del progetto non sta nell'insegnare concetti scolastici, ma nell'insegnare ad imparare, il che garantisce risultati applicabili in ogni ambito della quotidianità. Le attività svolte sono sempre differenti e non costituiscono una "banale ripetizione", che allontanerebbe gli alunni dall'apprendimento. I genitori e gli insegnanti potranno consigliare nuovi metodi di insegnamento e, sulla base delle proposte degli alunni, modificare o integrare il programma. Una serie di test, uno d'ingresso, uno intermedio, uno finale, costituiranno il metro di valutazione da utilizzare per il progetto. Gli alunni vedranno in quali ambiti sono migliorati e come le attività "alternative" hanno influito sul loro rendimento scolastico.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. LARGO S.PIO V
(RMIC8GK00T)

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

L'assenza di materiale di consumo permette lo svolgimento di attività a costo zero, il che permette l'inclusione di alunni provenienti da famiglie con difficoltà economiche. Le attività di gruppo sono spesso legate a spazi, laboratori e attività che non richiedono grosse spese. Ciò rende la maggioranza delle attività fruibili a tutti.

La cittadinanza potrà valutare le proposte della scuola sulla base dei risultati ottenuti (spettacoli teatrali, gare sportive tra più scuole, balli in piazza, olimpiadi matematiche e linguistiche, etc...). Gli alunni che hanno terminato il progetto potranno presentare la propria esperienza agli alunni entranti, i quali approcceranno alle proposte della scuola tenendo come esempio gli alunni più grandi. L'istituto comprensivo potrà indirizzare i giovani verso le scuole superiori sulla base delle conoscenze didattiche, disciplinari e sociali.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Ogni alunno avrà la possibilità di presentare proposte al corpo insegnanti e alla direzione scolastica attraverso un box posto in un punto centrale della scuola. Nei moduli per il potenziamento della lingua inglese e dell'italiano L2, nella fase di rilevazione dei bisogni formativi e dell'individuazione delle attività è previsto l'intervento dei genitori e degli alunni. Idee, pensieri e proposte saranno presi in considerazione dal consiglio d'istituto, il quale, in collaborazione con i genitori, valuterà se integrare il tutto nel programma del progetto. La flessibilità garantisce modifiche su tematiche, materie, modalità di impiego e orari, il tutto affinché l'istituzione scolastica non venga considerata un peso, bensì un modo per esprimere la propria creatività e le proprie emozioni, in collaborazione con i propri compagni. L'approccio di tutti gli alunni con difficoltà sarà modificato dalle iniziative collettive. Sarà pertanto fondamentale la vicinanza di ogni organo scolastico, dagli alunni al dirigente.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Accoglienza	42	http://comprensivosanpiov.gov.it/wp-content/uploads/sites/211/Ptof-aggiornato-PON.pdf
Alla scoperta del territorio: archeologia a scuola	52	http://comprensivosanpiov.gov.it/wp-content/uploads/sites/211/Ptof-aggiornato-PON.pdf
Alla scoperta di Roma	51	http://comprensivosanpiov.gov.it/wp-content/uploads/sites/211/Ptof-aggiornato-PON.pdf
Associazione LA.VA: per favorire e costruire una cultura della solidarietà	48	http://comprensivosanpiov.gov.it/wp-content/uploads/sites/211/Ptof-aggiornato-PON.pdf
Audiodescrizione per l'inclusione e l'integrazione scolastica in collaborazione con la RAI	49	http://comprensivosanpiov.gov.it/wp-content/uploads/sites/211/Ptof-aggiornato-PON.pdf
Biblioteche di Roma: invito alla lettura	51	http://comprensivosanpiov.gov.it/wp-content/uploads/sites/211/Ptof-aggiornato-PON.pdf
EDUCARE ALLA DIVERSITÀ: PERCORSI DI RICERCA INTERCULTURALE PER UN'EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA, ALLA PACE E ALLA MEMORIA	52	http://comprensivosanpiov.gov.it/wp-content/uploads/sites/211/Ptof-aggiornato-PON.pdf
Ecosistema marino	45	http://comprensivosanpiov.gov.it/wp-content/uploads/sites/211/Ptof-aggiornato-PON.pdf
Educare alla diversità: percorsi di ricerca interculturale	51	http://comprensivosanpiov.gov.it/wp-content/uploads/sites/211/Ptof-aggiornato-PON.pdf
Educazione al teatro	42	http://comprensivosanpiov.gov.it/wp-content/uploads/sites/211/Ptof-aggiornato-PON.pdf
Educazione alla pace e alla memoria(gestione delle dinamiche relazionali e dei conflitti)	53	http://comprensivosanpiov.gov.it/wp-content/uploads/sites/211/Ptof-aggiornato-PON.pdf
Giochi matematici	44	http://comprensivosanpiov.gov.it/wp-content/uploads/sites/211/Ptof-aggiornato-PON.pdf
Giochi matematici Classi IV e V	55	http://comprensivosanpiov.gov.it/wp-content/uploads/sites/211/Ptof-aggiornato-PON.pdf
Giochi matematici Tutte le classi Recupero tutte le classi	55	http://comprensivosanpiov.gov.it/wp-content/uploads/sites/211/Ptof-aggiornato-PON.pdf



Italiano -L2 per alunni non italofoni	43	http://comprensivosanpiov.gov.it/wp-content/uploads/sites/211/Ptof-aggiornato-PON.pdf
Italiano L2 per alunni stranieri	51	http://comprensivosanpiov.gov.it/wp-content/uploads/sites/211/Ptof-aggiornato-PON.pdf
Lingua inglese: English corner Trinity	43	http://comprensivosanpiov.gov.it/wp-content/uploads/sites/211/Ptof-aggiornato-PON.pdf
Manipolazione	43	http://comprensivosanpiov.gov.it/wp-content/uploads/sites/211/Ptof-aggiornato-PON.pdf
Orientamento, continuità, accoglienza	52	http://comprensivosanpiov.gov.it/wp-content/uploads/sites/211/Ptof-aggiornato-PON.pdf
Orienteering	52	http://comprensivosanpiov.gov.it/wp-content/uploads/sites/211/Ptof-aggiornato-PON.pdf
PROGETTI INTEGRATI PER IL SUCCESSO FORMATIVO	59	http://comprensivosanpiov.gov.it/wp-content/uploads/sites/211/Ptof-aggiornato-PON.pdf
Preparazione spettacoli musicali teatrali	57	http://comprensivosanpiov.gov.it/wp-content/uploads/sites/211/Ptof-aggiornato-PON.pdf
Progetto biblioteca: incontro con l'autore	43	http://comprensivosanpiov.gov.it/wp-content/uploads/sites/211/Ptof-aggiornato-PON.pdf
School to bike	52	http://comprensivosanpiov.gov.it/wp-content/uploads/sites/211/Ptofaggiornato-PON.pdf
Scuola in-canto	45 e 53	http://comprensivosanpiov.gov.it/wp-content/uploads/sites/211/Ptof-aggiornato-PON.pdf
Sicurezza in internet	45 e 51	http://comprensivosanpiov.gov.it/wp-content/uploads/sites/211/Ptof-aggiornato-PON.pdf
Sportello di ascolto: gestione della complessità	51	http://comprensivosanpiov.gov.it/wp-content/uploads/sites/211/Ptof-aggiornato-PON.pdf
Storico sociale: Mercatino di beneficenza; progetto zaini (Alfieri); diritti umani (Alfieri); adozione a distanza (Perone)	44	http://comprensivosanpiov.gov.it/wp-content/uploads/sites/211/Ptof-aggiornato-PON.pdf
Teatro	43	http://comprensivosanpiov.gov.it/wp-content/uploads/sites/211/Ptof-aggiornato-PON.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti



Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Intervento gratuito per l'insegnamento nel modulo Public Speaking	1	Siro Consulting	Accordo	2505	18/04/2017	Sì
Lezioni gratuite atte alla sperimentazione chimica sugli alimenti.	1	Associazione culturale Yococu	Accordo	2504	18/04/2017	Sì
Lezioni gratuite sull'aspetto botanico delle dune nel litorale laziale.	1	Università degli Studi di "Tor vergata"	Accordo	2332	07/04/2017	Sì
Lezione gratuita sul ruolo e i tipi di integratori, nello sviluppo del laboratorio di 'Biologia marina' metterà a disposizione la collezione macroscopica marina-didattica e le attrezzature per le attività laboratoriali.	1	LNAge Srl	Accordo	2502	04/04/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Racconti integrati plurilingue per migliorare le competenze linguistiche nella lingua italiana L2	€ 5.682,00
POTENZIAMENTO DI ITALIANO L2	€ 5.682,00
MODULO DI POTENZIAMENTO DELLA MATEMATICA	€ 5.682,00
L'APPETITO VIEN SOMMANDO	€ 5.682,00
VIVERE L'ECOSISTEMA MARINO MEDITERRANEO	€ 5.682,00
Laboratorio di lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	€ 5.682,00
BEST WAY OF LEARNING ENGLISH	€ 5.682,00
SPEAK UP YOUR MIND	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.856,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Italiano per stranieri

Titolo: Racconti integrati plurilingue per migliorare le competenze linguistiche nella



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. LARGO S.PIO V
(RMIC8GK00T)

lingua italiana L2

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Racconti integrati plurilingue per migliorare le competenze linguistiche nella lingua italiana L2



<p>Descrizione modulo</p>	<p>L'apprendimento dell'Italiano L2 si caratterizza per una forte connotazione sociale. Si tratta di un'elaborazione che non è naturale come quella della lingua madre, né prettamente artificiale come quella della lingua straniera.</p> <p>Oltre ad impostare organizzativamente e tecnicamente l'apprendimento linguistico, nel presente modulo le attività si articolano per creare un clima che favorisca opportunità di dialogo e ascolto reciproco. Per questo si dà spazio ad una fase di elaborazione del modulo che coinvolga le famiglie, le alunne e gli alunni stessi, tenendo conto delle specificità di ciascun alunna/o (provenienza culturale e storia familiare e personale, capacità di uso e livello di conoscenza della lingua italiana), al fine di suscitare la motivazione all'espressione e all'ascolto, sfruttando i linguaggi e i mezzi di espressione che legano i giovani di tutto il mondo.</p> <p>Riteniamo di costruire il progetto con alcuni incontri iniziali con le famiglie e l'ascolto delle storie personali; La presenza dei genitori degli alunni/e, ad avvio della fase progettuale, si rende necessaria, in quanto la loro narrazione, costituirà un elemento di unione generazionale, offrirà opportunità e motivazione per lavorare sulla cittadinanza globale quindi valorizzerà l'intero progetto nei contenuti e nelle modalità attraverso cui si dipanerà. Si prevede un incontro finale con le famiglie per i saluti e per presentare i lavori svolti dal gruppo.</p> <p>Fase 1. Formazione del gruppo</p> <p>Il gruppo sarà formato da 25/30 alunni appartenenti a una fascia di età compresa tra la quinta classe della scuola primaria e la seconda della secondaria di primo grado. Gli alunni non italofoeni saranno tra i 20 e i 25 con diverse competenze nelle capacità espressive nella lingua italiana. Gli altri alunni, tra i 5 e gli 8 saranno alunni italofoeni.</p> <p>1.1 Rilevazione delle competenze linguistiche degli alunni non italofoeni che fanno parte del gruppo.</p> <p>Fase 2. Progettazione del percorso didattico e svolgimento delle attività: procedure, obiettivi, contenuti, tecnologie usate</p> <p>2.1 Formazione di sottogruppi di 5 sei alunne/i, di ciascun sottogruppo dovrà far parte un alunno italofoeno.</p> <p>2.2 Le/gli alunne/i di ciascun gruppo dovranno:</p> <p>a) raccontare in Italiano in modo sommario le storie di migrazione delle loro famiglie e loro personali;</p> <p>b) sceglierne una che dovrà venire rappresentata con diverse modalità: racconto disegnato in diverse scene, testo scritto in italiano e nella lingua di provenienza; video racconto in lingua italiana da registrare su supporto elettronico;</p> <p>c) riflessione linguistica su testi scritti in lingua italiana e sulle differenze tra la lingua dei testi scritti e la lingua del video racconto;</p> <p>d) scambio dei testi scritti e dei video racconti tra i sottogruppi, lettura e ascolto/visione;</p> <p>e) lettura delle storie e visione dei video – racconti all'interno del gruppo generale, discussione e domande sui racconti, richieste di chiarimento, sia linguistiche sia di contenuto.</p> <p>f) Rilevazione delle competenze e dei miglioramenti nelle competenze linguistiche con materiale strutturato e con la capacità di intervenire in modo pertinente nel corso di una conversazione tra due o più persone.</p> <p>Fase 3. Divulgazione dei prodotti realizzati e delle attività svolte</p> <p>3.1 Presentazione delle storie raccontate nei video in un incontro con le famiglie:</p> <p>3.2 Pubblicazione di una raccolta di 5 racconti di viaggio in formato cartaceo ed elettronico con testi bilingue a fronte ed illustrazioni.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>15/09/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/12/2017</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Italiano per stranieri</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>RMEE8GK01X RMMM8GK01V</p>



Numero destinatari	15 Allievi (Primaria primo ciclo) 15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Racconti integrati plurilingue per migliorare le competenze linguistiche nella lingua italiana L2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Italiano per stranieri

Titolo: POTENZIAMENTO DI ITALIANO L2

Dettagli modulo

Titolo modulo	POTENZIAMENTO DI ITALIANO L2
Descrizione modulo	<p>L'incontro con i linguaggi artistici è fondamentale. Il linguaggio dei suoni può essere occasione di crescita culturale e sociale per ogni bambino. L'educazione per la musica deve iniziare fin dalla nascita, compito delle famiglie e della scuola sviluppare la sensibilità del bambino. La voce è lo strumento accessibile a tutti: il più libero ed il più bello. Il linguaggio del corpo si esprime attraverso il movimento che seguendo quasi naturalmente la musica è esperienza irrinunciabile per ogni bambino e sviluppa, oltre alla capacità di coordinazione, la sensibilità personale, la concentrazione, la pazienza, la capacità di attenzione. Il linguaggio teatrale è manifestazione dell'animo, scoperta di sé stessi, aiuto nei rapporti interpersonali.</p> <p>Questi linguaggi artistici fanno superare con più facilità ostacoli che affrontati con i metodi classici sembrano insormontabili, come le grandi difficoltà legate all'apprendimento della lingua italiana orale e soprattutto scritta per i bambini stranieri.</p> <p>Si propone quindi un laboratorio di musical (teatro, canto, ballo) attraverso il quale i bambini, avvicinandosi alla lingua italiana tramite lo studio approfondito del copione, si troveranno senza accorgersene a dover pronunciare e riscrivere parole complesse e piccoli periodi in perfetto italiano, ampliando così il proprio bagaglio lessicale.</p>
Data inizio prevista	01/03/2018
Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Italiano per stranieri
Sedi dove è previsto il modulo	RMEE8GK021



Numero destinatari	25 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: POTENZIAMENTO DI ITALIANO L2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: MODULO DI POTENZIAMENTO DELLA MATEMATICA

Dettagli modulo

Titolo modulo	MODULO DI POTENZIAMENTO DELLA MATEMATICA
Descrizione modulo	<p>Il ruolo della Matematica è fondamentale nello sviluppare quelle competenze di base che sono determinanti ad assicurare, in particolare ad alunni svantaggiati culturalmente e socialmente, lo sviluppo delle loro potenzialità personali e l'adeguatezza rispetto al gruppo dei pari. La competenza principale riconosciuta alla Matematica rimane la capacità di risolvere problemi soprattutto di tipo pratico e quotidiano partendo da situazioni concrete e di facile comprensione. Per far ciò è altresì necessario partire da competenze di tipo aritmetico- matematico. Si agirà lungo tre direttrici fondamentali:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Potenziare le competenze aritmetiche- matematiche, di previsione e controllo dei calcoli anche con uso ragionato di strumenti di calcolo; 2. Sviluppare l'abilità di fare ipotesi e scelte di strategie risolutive adeguati anche in contesti nuovi o legati all'esperienza pratica e alla realtà dell'alunno; 3. Porre attenzione più che ai risultati , ai processi , favorendo lo sviluppo del pensiero matematico con l'argomentazione e la discussione tra i pari. Pensando alle classi di I e II della scuola secondaria di primo grado, sarà necessario sviluppare i seguenti Contenuti: Numeri Operazioni, ordinamenti e confronti nei vari insiemi numerici conosciuti (Naturali, Razionali, ecc), privilegiando il calcolo mentale , ove possibile, o i consueti algoritmi, prevedendo l'uso ragionato di calcolatrici, fogli di calcolo ecc., non escludendo la stima e la valutazione a priori del risultato atteso. <ol style="list-style-type: none"> 1. Proprietà nei diversi insiemi numerici, proprietà. Concetto di insieme e sottoinsieme, intuizione del concetto di gruppo e sottogruppi, insiemi finiti ed infiniti per facilitare e rendere possibile il calcolo mentale; 2. Espressioni semplici con numeri conosciuti, uso consapevole del significato di parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni, descrizione di una espressione numerica come una sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema. <p>Spazio e figure</p>



1. Figure e disegni geometrici , utilizzando in maniera appropriata e con accuratezza strumenti (riga squadra, compasso, goniometro software di geometria ecc. e proprietà delle principali figure piane)
 2. Equiscomponibilità di figure e area di figure piane
 3. Teorema di Pitagora
 4. Proporzionalità e le sue leggi
- Relazioni e funzioni
1. Costruzione ed uso di formule per esprimere relazioni, proprietà o risolvere situazioni
 2. Approccio al pensiero proporzionale, con uso di proporzioni e piano cartesiano
 3. Tabelle, grafici per particolari funzioni, prese anche dalla realtà
- Dati e previsioni
1. Dati statistici e loro gestione con tabelle di frequenza e grafici. Moda, media, mediana, anche con uso di fogli elettronici
- Metodologia
- Sarà utilizzata una metodologia
1. Collaborativa, con divisione in gruppi ed applicazione delle tecniche del cooperative-learning;
 2. Laboratoriale, con la programmazione delle diverse attività come laboratori veri e propri, partendo da situazioni concrete e richiedendo agli alunni “ prestazioni autentiche”;
 3. Attiva, ricorrendo ai metodi attivi di Freinet, utilizzando materiali di vario tipo ad iniziare da quelli “ poveri” e facilmente reperibili a materiali didattici più sofisticati legati al software didattico (Geogebra, fogli di calcolo ecc) favorendo l'esposizione e l'argomentazione tra i gruppi;
 4. Ricorso al gioco, come veicolo di apprendimento pensato in situazioni che sono extracurricolari;
 5. Saranno costruite per ogni attività rubriche di valutazione. Si terrà conto dell'ambiente di apprendimento, intendendo il contesto in cui si opera influente rispetto ai processi di apprendimento quindi studio nell'Aula attrezzata di Scienze-Arte, studio in Biblioteca, laboratori in giardino o nel cortile della scuola per le attività pratiche, uscite in città per verificare l'attualità e la presenza della Matematica in ogni aspetto della vita dell'uomo. Sarà data inoltre importanza alla riproducibilità di tutte le attività che verranno inserite via via nelle programmazioni curriculari di alcune classi parallele.
 6. Per i Tempi, si pensa ad un arco temporale tra giugno e settembre- dicembre per lo svolgimento delle 30 ore previste dal modulo.
- Interconnessioni
- Nella consapevolezza che la Matematica può essere uno strumento per interpretare la realtà che ci circonda ed uno strumento utilizzabile in ogni disciplina, le interconnessioni possibili saranno in:
1. Tecnologia, per la costruzione di modelli articolabili per lo studio di figure piane, per l'utilizzo in maniera appropriata di strumenti di misura (riga, compasso, goniometro ecc), per la costruzione di unità di misura ecc;
 2. Informatica, con l'utilizzo di fogli di calcolo e software didattici ecc;
 3. Arte, visualizzazione di modelli e moduli ricorsivi, uso di proporzioni anche nella figura umana nella ricerca di rapporti e numeri costanti (segmento aureo ecc);
 4. Italiano per l'importanza che in questi tipi di didattica rivestono l'esposizione e l'argomentazione delle proprie idee riguardo l'acquisizione delle conoscenze avute e il confronto con i pari;
 5. Inglese, poiché non sarà trascurata in alcune situazioni il ricorso per alcuni laboratori ad una lingua comunitaria e il confronto con alcune situazioni prese da paesi di origine e lingua anglosassone (CLIL).

Data inizio prevista	01/09/2017
Data fine prevista	31/12/2017
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	RMMM8GK01V
Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)



Numero ore	30
------------	----

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: MODULO DI POTENZIAMENTO DELLA MATEMATICA

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Scienze

Titolo: L'APPETITO VIEN SOMMANDO

Dettagli modulo

Titolo modulo	L'APPETITO VIEN SOMMANDO
Descrizione modulo	<p>Cucinare è un'attività molto stimolante dal punto di vista cognitivo, perché ricca di spunti di osservazione ed esperienze che sono alla base della comprensione dei concetti base della fisica, della chimica, della matematica. La cucina dà modo all'alunno di sviluppare la sua autonomia poiché viene messo nella condizione di "osare", di "provare", di attivarsi, di sperimentare con possibilità di superare paure e frustrazioni a vantaggio di un migliore concetto di sé, della conoscenza delle proprie possibilità, poiché ad un lavoro pratico-operativo portato a termine, sempre corrisponde un risultato visibile e gratificante. L'obiettivo principale del laboratorio è l'interiorizzazione di apprendimenti di tipo logico-matematico importanti per il conseguire le abilità funzionali (peso, misura, tempo, consequenzialità, ricostruzione grafica e non delle procedure, uso del denaro...) da parte, soprattutto, degli alunni con difficoltà.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risolvere problemi, imparare ad imparare, individuare collegamenti e relazioni, collaborare e partecipare, • Compiere misurazioni, saper effettuare equivalenze, consolidare il concetto di frazione • Preventivare la spesa, usare il denaro e conoscere i concetti di spesa unitaria, totale e resto • Collegamento con scienze p.e. la piramide alimentare, i menu colorati predisposti dalla mensa durante l'anno s. 2017, rispetto dell'ambiente • Collegamento con storia e geografia: la cucina regionale • Clil: costruzione di rap o limerick in inglese di una ricetta <p>Metodologia: possono essere valorizzate le competenze già in possesso di alcuni alunni. Per favorire la realizzazione delle varie attività gli alunni lavoreranno in coppia o in gruppo allo scopo di offrire loro occasioni per confrontarsi, collaborare e sviluppare la capacità di aiutarsi reciprocamente. L'insegnante interviene per illustrare le funzioni fondamentali, spiegare con chiarezza il compito da svolgere e le regole da rispettare. In un clima di collaborazione si calcherà per uno scopo comune, si rispetteranno e confronteranno quantità, ci si metterà in gioco per inventare, sperimentare, operare delle scelte, risolvere situazioni problematiche che hanno un'utilità pratica.</p>



Data inizio prevista	01/06/2018
Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Scienze
Sedi dove è previsto il modulo	RMEE8GK01X
Numero destinatari	25 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: L'APPETITO VIEN SOMMANDO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Scienze

Titolo: VIVERE L'ECOSISTEMA MARINO MEDITERRANEO

Dettagli modulo

Titolo modulo	VIVERE L'ECOSISTEMA MARINO MEDITERRANEO
---------------	---



Descrizione modulo	Il progetto prevede attività di educazione ambientale e divulgazione naturalistica nei confronti di tutto ciò che riguarda il mare, sensibilizzando i ragazzi a considerare il mare non solo dalla superficie come fonte di risorse, ma da "dentro" come un meraviglioso acquario denso di organismi viventi. Alla fine i ragazzi avranno acquisito anche un aumento della sensibilizzazione ai problemi di degrado, inquinamento e depauperamento del nostro mar Mediterraneo. Si prevede un primo incontro propedeutico e preparatorio su alcuni argomenti di Oceanografia Biologica di particolare impatto sui ragazzi (salinità del mare/penetrazione della luce e conseguente colore del mare/temperatura/pressione/componenti biotiche e abiotiche). A seguire il percorso didattico/laboratoriale seguirà l'iter evolutivo naturale partendo dalla componente biologica vegetale, per passare a quella zoologica, dall'organismo meno evoluto quale le spugne, ai vertebrati più evoluti quali i mammiferi marini. Introdotti quindi tutti i principali organismi del bioma marino, i loro adattamenti ambientali e le loro caratteristiche morfo-fisiologiche, particolare riguardo sarà dato alla vita negli ambienti costieri dove i ragazzi preleveranno campioni, fito-zoologici, che poi osserveranno e studieranno in laboratorio. I ragazzi sapranno riconoscere differenze e analogie dei principali phyla di invertebrati e saranno in grado di fare una prima classificazione. Si utilizzeranno materiali di diverso tipo, dalle slides ai DVD, alla collezione macroscopica in vitro. Per approfondire le conoscenze e catturare interesse e motivazione, si prevede un'uscita di una intera giornata all'acquario di Napoli.
Data inizio prevista	01/06/2018
Data fine prevista	31/07/2018
Tipo Modulo	Scienze
Sedi dove è previsto il modulo	RMEE8GK01X RMMM8GK01V
Numero destinatari	15 Allievi (Primaria primo ciclo) 15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: VIVERE L'ECOSISTEMA MARINO MEDITERRANEO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: Laboratorio di lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Dettagli modulo



Titolo modulo	Laboratorio di lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Descrizione modulo	L'obiettivo del laboratorio è quello di far comprendere agli allievi che lo studio della lingua inglese non è patrimonio di pochi "eletti" ma che tutti possano imparare con facilità e avviare un circolo virtuoso auto motivante che consentirà loro di continuare l'apprendimento di questa lingua in un percorso di long life learning. Acquisire attraverso questo progetto, la consapevolezza della necessità di conoscere la lingua inglese quale veicolo essenziale e prioritario di comunicazione considerando che i 2/3 della popolazione mondiale la comunicano in lingua inglese. Il progetto ha una forte impronta di interdisciplinarietà per gli ampi collegamenti con storia, geografia, arte e immagine, musica, geometria, italiano e di interculturalità considerata l'ampia sperimentazione di modi di abitare nel mondo.
Data inizio prevista	01/06/2018
Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Sedi dove è previsto il modulo	RMEE8GK01X
Numero destinatari	25 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Laboratorio di lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: BEST WAY OF LEARNING ENGLISH

Dettagli modulo

Titolo modulo	BEST WAY OF LEARNING ENGLISH
----------------------	------------------------------



Descrizione modulo	<p>I City Camps offrono ai bambini della nostra scuola una sana e divertente full immersion in lingua inglese poiché le attività didattiche e ricreative stimolano costantemente gli studenti ad esprimersi in inglese come se partecipassero ad una vacanza studio in Inghilterra. Gli obiettivi principali della proposta City Camps sono : l'ascolto costante in inglese, la motivation, la aural comprehension l'oral production. E' molto importante sottolineare che i bambini si aprano a nuove esperienze interculturali e a nuovi modelli culturali. L'inglese assume un ruolo specifico come strumento ausiliare per la comprensione e comunicazione in altri ambiti disciplinari e quindi la lingua inglese si presta intrinsecamente ad essere multidisciplinare.</p> <p>In questo contesto si attua il progetto del City Camps dove l'ambientazione risulta essere di fondamentale importanza, gli spazi scolastici si trasformano nella bellissima città di Londra, ed i bambini immaginano anche di fare un viaggio tra le città inglesi. (Verranno costruiti e allestiti scenari che rappresentano i simboli architettonici e culturali delle varie città inglesi, Londra, Oxford, Brighton...)</p>
Data inizio prevista	01/07/2018
Data fine prevista	31/07/2018
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Sedi dove è previsto il modulo	RMEE8GK021
Numero destinatari	25 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: BEST WAY OF LEARNING ENGLISH

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: SPEAK UP YOUR MIND

Dettagli modulo

Titolo modulo	SPEAK UP YOUR MIND
----------------------	--------------------



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Tra le priorità individuate nel RAV dell'Istituto Comprensivo Largo San Pio V, vi è la necessità di introdurre didattiche innovative, basate sulla centralità dell'alunno in apprendimento nel gruppo di pari dando una maggiore attenzione ai diversi stili di apprendimento e alle competenze relazionali.</p> <p>In compiti "reali" dovranno essere sostenute le capacità di trovare soluzioni in modo autonomo ai problemi, di apprendere un metodo di studio efficace e di ricercare informazioni anche attraverso diversi sistemi multimediali.</p> <p>Il modulo proposto dunque, ha come finalità lo sviluppo di stili di apprendimento e metodologie di insegnamento alternativi alla didattica tradizionale prevedendo attività legate: all'apprendimento del saper parlare in pubblico, al presentare argomenti in modo sicuro ed efficace, all'imparare la capacità di esporre senza appunti, al comprendere l'importanza del saper parlare in pubblico, al preparare un discorso e ricercare informazioni sul web, al capire l'importanza di un'argomentazione ben strutturata e presentare argomenti in lingua inglese utilizzando la giusta intonazione e pronuncia. La metodologia consisterà in lavori di gruppo, role play, laboratori, case study, e "auto-videoregistrazioni". Come sappiamo, le moderne tecnologie sono strumenti importanti nell'insegnamento e nell'apprendimento del public speaking. Molti studenti possiedono uno smartphone oppure dei devices idonei a fare registrazioni e video. Usando questi video e registrazioni, secondo l'azione prevista dalla L.107/15 con il BYOD (Bring your own device), gli studenti possono guardarsi e vedere come appaiono ai loro spettatori. Insegnare agli studenti queste abilità significa aiutarli ad acquisire sicurezza in sé stessi, a migliorare il proprio modo di esporre sia nella propria lingua madre che nella L2 (inglese). Per quanto riguarda quest'ultima, una delle maggiori difficoltà degli studenti di lingua straniera è proprio il superare l'imbarazzo di esprimersi in una lingua diversa davanti a terzi. Attraverso questo modulo gli studenti saranno in grado di esprimersi con maggiore sicurezza anche attraverso processi imitativi in cui verrà data centralità all'acquisizione di una corretta pronuncia e postura. I compiti reali consisteranno nella realizzazione di una gara finale di Public Speaking nella classe oggetto del modulo, in cui ogni studente dovrà fare un discorso votato dagli altri studenti. Il modulo composto da 30 ore, riguarderà il consolidamento delle abilità di ascolto, produzione scritta e orale con particolare attenzione al miglioramento della pronuncia in lingua inglese e il rafforzamento delle competenze di base dell'italiano con particolare attenzione allo sviluppo delle abilità di produzione orale, ascolto e produzione scritta. Il modulo di Public Speaking coinvolgerà gli alunni delle classi I e II della scuola secondaria di I grado per un totale di 25 alunni e sarà annuale. In fase di progettazione saranno coinvolti N. 5 alunni con accertata competenza e abilità nel "saper organizzare un discorso e parlare in pubblico", in quanto già formati con il corso "IMUN" svolto presso il nostro Istituto.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>01/02/2018</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/05/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>RM8MM8GK01V</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: SPEAK UP YOUR MIND

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

UNIONE EUROPEA

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

MIUR

Scuola I.C. LARGO S.PIO V
(RMIC8GK00T)

Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Impariamo ad imparare, insieme	€ 17.046,00
Alternative Learning	€ 44.856,00
TOTALE PROGETTO	€ 61.902,00

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 36262)
Importo totale richiesto	€ 61.902,00
Num. Delibera collegio docenti	2501
Data Delibera collegio docenti	21/03/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	2500
Data Delibera consiglio d'istituto	30/03/2017
Data e ora inoltro	22/04/2017 10:49:12
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Linguaggi: <u>Linguaggio espressivo</u>	€ 5.682,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie): <u>ESPRESSIONE CORPOREA</u>	€ 5.682,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Espressione creativa (pittura e manipolazione): <u>ESPRESSIONE CREATIVA</u>	€ 5.682,00	
	Totale Progetto "Impariamo ad imparare, insieme"	€ 17.046,00	€ 20.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Italiano per stranieri: <u>Racconti integrati plurilingue per migliorare le competenze linguistiche nella lingua italiana L2</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Italiano per stranieri: <u>POTENZIAMENTO DI ITALIANO L2</u>	€ 5.682,00	



10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>MODULO DI POTENZIAMENTO DELLA MATEMATICA</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>L'APPETITO VIEN SOMMANDO</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>VIVERE L'ECOSISTEMA MARINO MEDITERRANEO</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>Laboratorio di lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>BEST WAY OF LEARNING ENGLISH</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>SPEAK UP YOUR MIND</u>	€ 5.082,00	
	Totale Progetto "Alternative Learning"	€ 44.856,00	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 61.902,00	