

# Progetto **GET UP AND GOALS!**

*Corso di formazione*

*L' Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile negli ambienti e negli strumenti di apprendimento*

**L'approccio dell'educazione alla cittadinanza globale: il documento pedagogico UNESCO 2015 «*Educazione alla cittadinanza globale; tematiche e obiettivi di apprendimento*»**

***18 Settembre 2018***

***Giordana Francia***

# Eas e le altre educazioni

Educazione alla  
solidarietà  
internazionale

Educazione allo  
sviluppo  
sostenibile



Educazione  
interculturale



Educazione  
alla Pace



Educazione  
allo Sviluppo



Educazione  
di genere



Educazione  
per i Diritti  
Umani

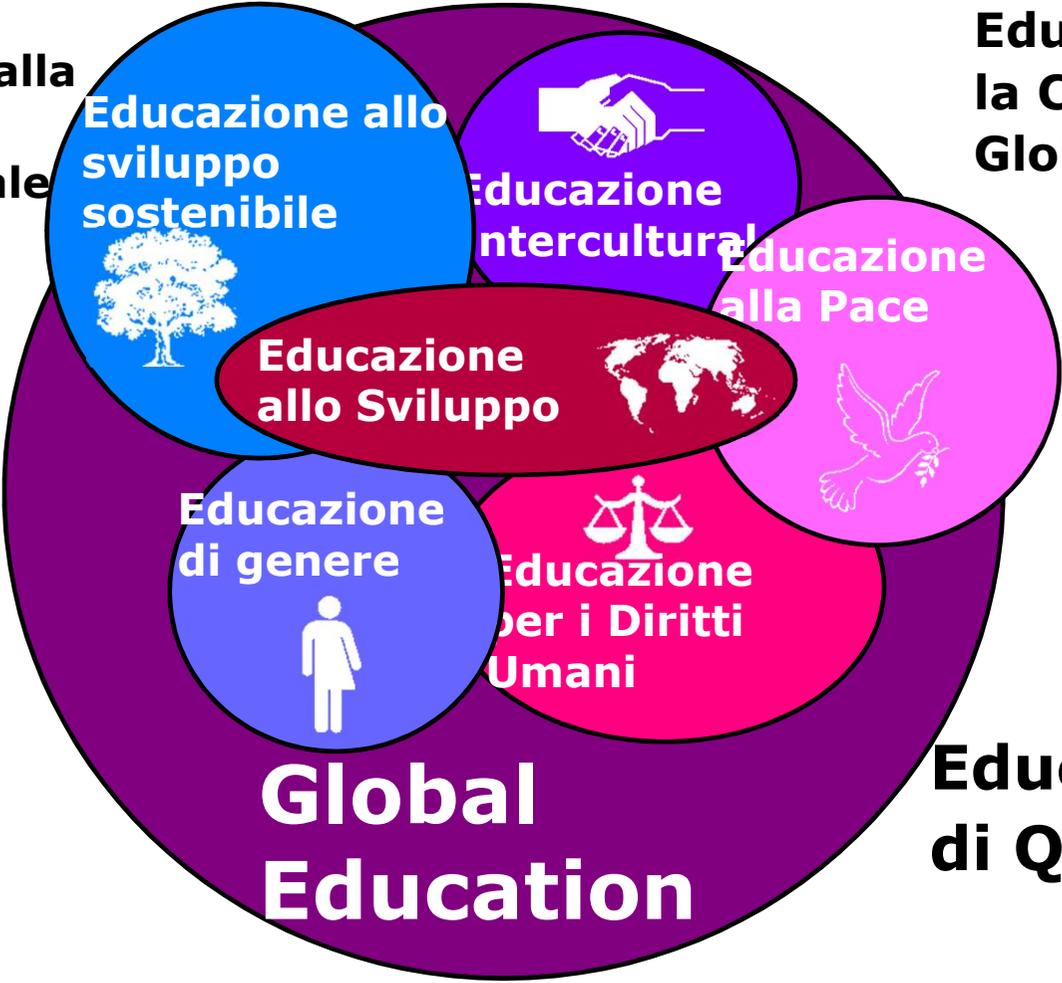


Global  
learning

Global  
Education

Educazione  
di Qualità

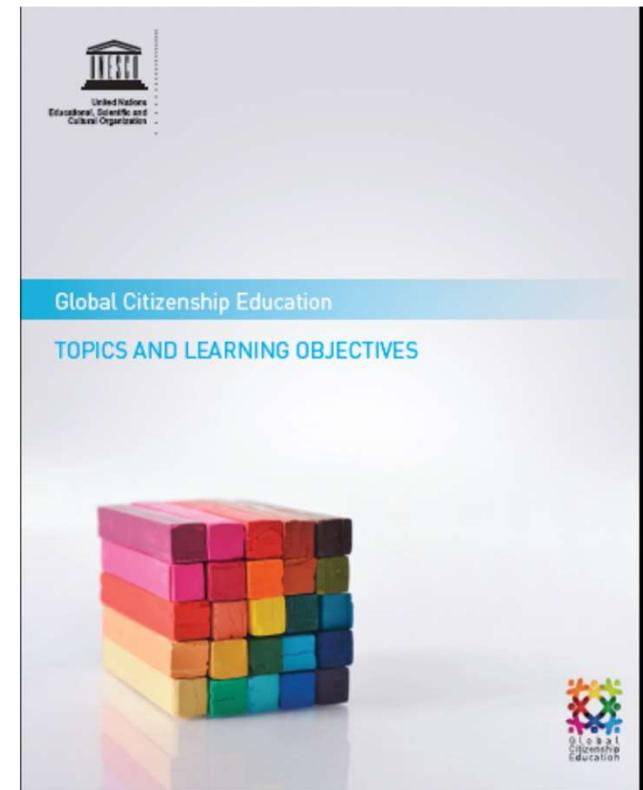
Educazione per  
la Cittadinanza  
Globale





# Guida pedagogica UNESCO 2015

## Educazione alla cittadinanza globale. Temi e obiettivi di apprendimento



GET UP AND GOALS!

# Educazione alla cittadinanza globale

*«L'educazione ci permette di capire in profondità che quello che ci accomuna è l'essere cittadini della comunità globale e che le nostre sfide sono interconnesse» (Ban Ki-moon, Segretario generale ONU)*

.....un po' di storia

- Nasce il sottosviluppo ('49)
- Colonialismo e Sottosviluppo ('60-'70)
- Racconti volontari, insegnamento-apprendimento dei temi del Sud del mondo ('80)
- L'interdipendenza (informazione, sensibilizzazione, cause strutturali) ('90)
- Impegno concreto: l'educazione allo sviluppo come impegno politico (oggi)



## I Documenti UNESCO sull'educazione alla cittadinanza globale

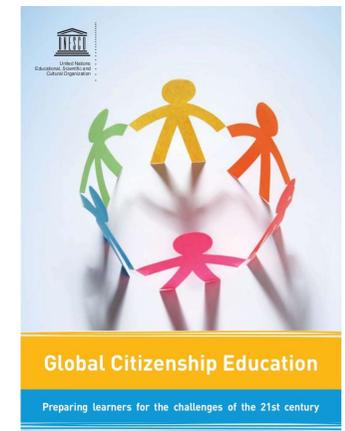
### UNESCO *Preparing Learners for the challenges of the XXI century (2014)*

L'educazione alla cittadinanza globale è un paradigma che sottolinea come l'educazione possa sviluppare la conoscenza, le abilità, i valori e le attitudini di cui le persone in apprendimento hanno bisogno per assicurare un mondo giusto, in pace, tollerante, inclusivo, sicuro e sostenibile (UNESCO 2014, pag 9)

«L'ECG rappresenta uno spostamento concettuale poiché riconosce la rilevanza dell'educazione per comprendere e risolvere le grandi questioni globali nella loro dimensione sociale, politica, culturale ed ambientale ....»

«....riconosce il ruolo dell'educazione nel superamento dello sviluppo di conoscenze e abilità cognitive per costruire valori , competenze e competenze trasversali tra gli studenti, che possono facilitare la cooperazione internazionale e promuovere la trasformazione sociale”

GET UP AND GOALS!



# Origini

- DELORS/ Rapporto alla Commissione per l'educazione del XXI secolo  
«Learning : The Treasure within»

I 4 pilastri dell'educazione:

Sapere (conoscere)

Saper fare

Saper vivere insieme agli altri

Saper essere



# Origini



**«È necessario promuovere una conoscenza capace di cogliere i problemi globali e fondamentali per inscrivere in essi le conoscenze parziali e locali. Questo è un problema capitale e sempre misconosciuto».**

## **«Seven Complex lessons in education for the future»- UNESCO**

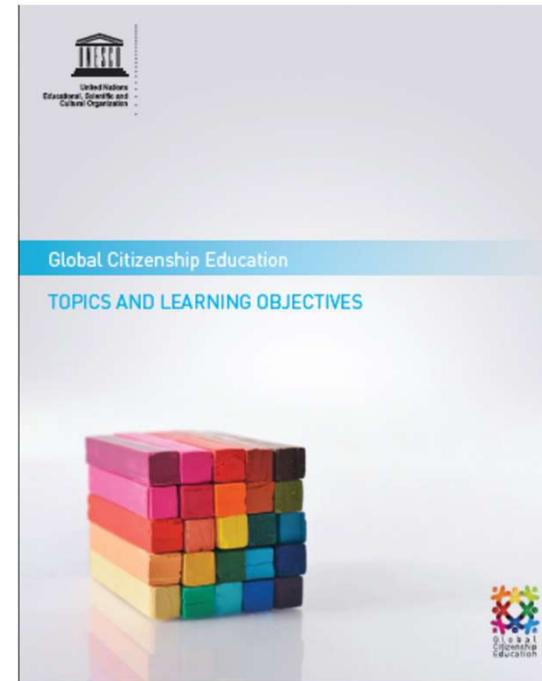
Competenze di educazione globale:

- La capacità di imparare ad imparare
- la capacità di riconoscere le interdipendenze globali
- Superare l'etnocentrismo
- La capacità di contestualizzare problemi specifici in una dimensione più ampia (es. La povertà, le migrazioni)

## LA Guida pedagogica UNESCO 2015

### Educazione alla cittadinanza globale

*«Cittadinanza globale significa senso di appartenenza ad una comunità più ampia e un'umanità condivisa, interdipendenza politica, economica, sociale e culturale e un intreccio fra il locale il nazionale e il globale»*



## Ambiti di apprendimento dell'educazione alla cittadinanza globale

### Cognitivo

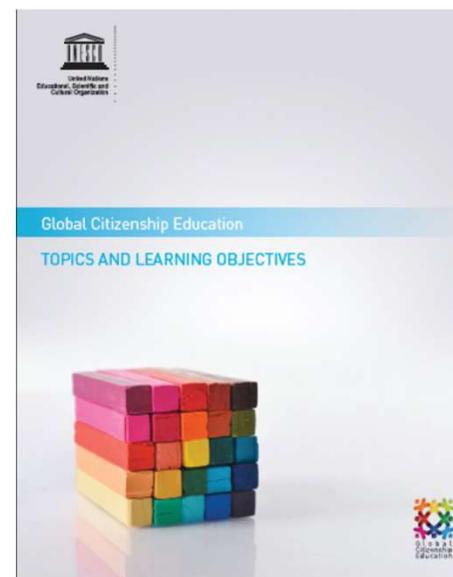
Acquisire conoscenze, analisi e pensiero critico circa le questioni globali, regionali, nazionali e locali e l'interazione e l'interdipendenza dei diversi paesi e dei diversi popoli

### Socio-emotivo

Sviluppare un senso di appartenenza ad una comune umanità, condividerne i valori e le responsabilità, empatia, solidarietà e rispetto delle differenze e dell'alterità

### Comportamentale

Agire in maniera efficace e responsabile a livello locale, nazionale e globale per un mondo più sostenibile e pacifico



◀ **AMBITI DI APPRENDIMENTO (Cognitivo, socio-emotivo, comportamentale)**



**RISULTATI DI APPRENDIMENTO**



**PRINCIPALI CARATTERISTICHE DEI DISCENTI (Competenze)**

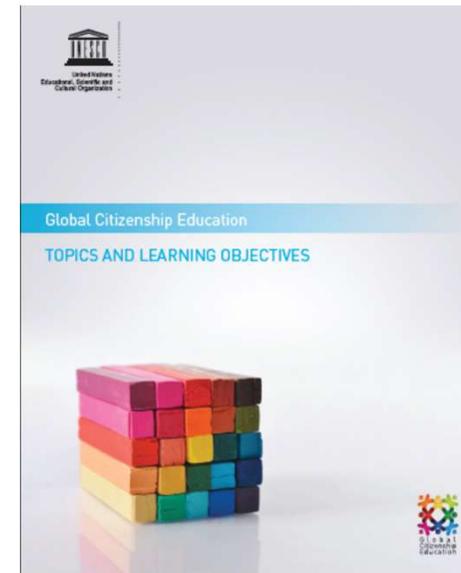


**AREE TEMATICHE**

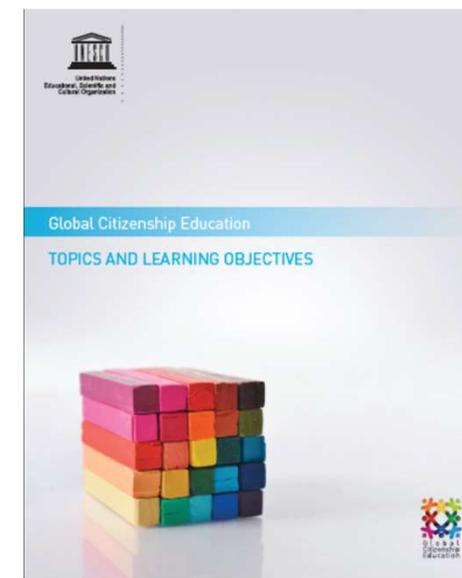


**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER Età...+**

**AMBIENTE E PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO!**



Cognitivo	Socio-emotivo	Comportamentale
<p><b>Aree tematiche</b> Sistemi e strutture locali Fattori che influenzano l'interdipendenza Dinamiche di potere</p>	<p><b>Aree tematiche</b> Differenti livelli di identità Differenze e rispetto dell'alterità</p>	<p><b>Aree tematiche</b> Azioni che possono essere intraprese Impegno e azione</p>



# Educazione globale

## Globalizzazione:

Capitalismo avanzato, grandi

Migrazioni internazionali

Fragilità ecologica,

Interconnessione

Tecnologica,

Ibridazione

Culturale,

Riconfigurazione

Del potere politico



Immaginate un campo di grano, con pannocchie di grano maturo.

Raccoglietele e scartatele

Disponete tutte le vostre pannocchie di fronte a voi

Paragonate le vostre pannocchie a quelle della foto che segue

